**Ключи к заданиям муниципального этапа**

**республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения 2020/2021 учебный год**

**Время выполнения - 3 астрономических часа**

**11 класс**

**Задание 1.** Вспомните и напишите 10 слов для проведения «Орфоэпической разминки» на уроке русского языка. Поставьте в словах ударение. (10 б.)

*ОТВЕТ: участникам нужно написать 10 слов, в которых, с их точки зрения, чаще всего допускаются ошибки в произношении или их произношение может затруднить. Например: творог, квартал, жалюзи, завсегдатай и др. Ответ считать правильно выполненным, если ударение в словах проставлено верно. Макс. балл – 10 баллов (по 1 баллу за каждое слово.*

**Задание 2.**  От некоторых существительных невозможно образовать формы мужского рода. Как Вы думаете, с чем это связано? Проверьте себя, попробуйте образовать там, где это возможно, форму мужского рода. (12 б.)

*Спортсмен, лаборант, вахтер, гример, диктор, повар.*

*ОТВЕТ: От некоторых существительных невозможно образовать равнозначную форму женского рода: например, директор, агроном, врач и др. Это наименования должностей людей или рода деятельности. Они только в форме мужского рода. Однако при образовании женской формы появляется стилистически неравнозначный вариант: врач – врачиха, комендант – комендантша и др.*

*Спортсмен-спортсменка, лаборант – лаборантка (разгов.)вахтер – вахтерша (разгов.), гример – гримерша (разгов.), диктор – дикторша (разгов.), повар – повариха (разгов, простореч.)*

*Макс. 12 баллов (по 1 баллу за каждый пример+обоснование). С*

**Задание 3.** Докажите, что ударение в русском языке может служить разграничению значений слов. Приведите 5 примеров. (10б.)

*ОТВЕТ: Ударение в русском языке может помогать различать значения слов. В данном случае речь идет об омографах – словах, которые имеют одинаковое написание, но разное произношение и значение. Например: м****у****ка- мук****а****, з****а****мок – зам****о****к, п****о****лки – полк****и****,* ***и****рис – ир****и****с,* ***а****тлас- атл****а****с и др.*

*Макс – 10 баллов (по 1 баллу за каждый пример +обоснование)*

**Задание 4.**  Что объединяет слова *однажды* и *одиножды*? Подберите 7 слов, являющихся однокоренными к данным словам. (10 б.)

*ОТВЕТ*: *Слова однажды и одиножды образованы от основы слова один, значит, эти слова однокоренные. Однажды = как-то (Однажды мы поехали на рыбалку=Как-то мы поехали на рыбалку. Одиножды – это один раз.*

*Однокоренными являются: одиночный, одинокий, одиннадцать, одинарный, заодно, однобокий, однодневный и др.*

*Макс. балл – 10 (по 1 баллу за каждый пример; + 3 балла за обоснование)*

**Задание 5.** Как Вы понимаете значение слова языковед? Назовите двух известных ученых-языковедов и укажите их вклад в изучение русского языка. (10б.)

*ОТВЕТ: Языковед – это ученый, специалист в области лингвистики (языкознания, языковедения). Синоним лингвист.*

*В качестве ученого-языковеда участники могут указать Ломоносова М.В., который написал «Российскую грамматику», начал изучать законы и формы русского языка; Фортунатова Филиппа Федоровича – основоположника Московской лингвистической школы; Ожегова Сергея Ивановича – лексиколога, лексикографа, автора «Словаря русского языка»; Бодуэна де Куртенэ Ивана Александровича – основателя Казанской лингвистической школы, ученого, который первым ввел термины «Фонема», «Морфема» и др.; Богородицкого Василия Алексеевича - ученого, который первым создал лабораторию по экспериментальной фонетике в России и др.*

*Макс. балл – 10 баллов ( по 5 балов за каждого ученого. Участники должны назвать минимум 2 ученых).*

**Задание 6.** Подумайте, чем занимались люди, которых называли: *вязальщицы, столяры, игрушечники, корзинщики, сундучники, медники, колесники*. Какая морфема помогла Вам определить значение слов? (10 б.)

*ОТВЕТ: Значение этих слов помогает определить корневая морфема (корень слова). Данные слова образованы суффиксальным способом. Некоторые из этих ремесел уже устарели или устаревают или становятся очень редкими: вязальщицы – от слова вязать, занимались вязанием; столяры – столярничают, это ремесленник, который работает с деревом; игрушечники – это мастер, который изготовляет детские игрушки; корзинщики – это люди, которые занимаются изготовлением и продажей корзин; сундучники – это мастер, изготовляющий сундуки; медники – мастер, который работает с металлом, изготовляет из меди разную посуду и т.д.; колесники – ремесленник, который занимается изготовлением колес, телег, карет и т.д.*

*Макс. балл – 10 (по 1 баллу за каждое слово + 3 балла за обоснование)*

**Задание 7.** Приведите не менее 5 слов, когда форма множественного числа не всегда обозначает множество предметов.(10 б.)

*ОТВЕТ: Форма множественного числа у следующих существительных не всегда обозначает множество. Например, в словах книга – книги, стол – столы мы сразу видим грамматическое значение единственного и множественного числа. А в таких примерах, как корпуса – корпусы, пояса – поясы, хлеба – хлебы, образа – образы, пропуска – пропуски мы наблюдаем разграничение значения слов, поэтому такие формы нельзя смешивать.*

*Хлеб – хлеба (зерновые культуры), хлебы ( готовый продукт).*

*Макс. балл – 10 баллов (по 2 балла за каждый пример + обоснование)*

**Задание 8.**  Определите, какова синтаксическая роль числительных в следующих предложениях:

1. *Три девицы под окном пряли поздно вечерком. 2. Три плюс три будет шесть. 3. Строители завершили работу в три часа.* 4. Расстояние от дома до дороги – три метра.( 8б.)

*ОТВЕТ: 1 Три девицы – подлежащее (количественное числительное три входит в состав неделимого количественно-именного сочетания) 2. Три – подлежащее (плюс что? Три – косвенное дополнение).3. В тир часа (когда?) – обстоятельство времени. 4. Три метра – составное именное сказуемое.*

*Макс. балл – 8 баллов (по 12 балла за каждый пример)*

**Задание 9.** Сравните данные предложения. В чем их сходство и отличие? Составьте одно предложение, которое дает описание зимнего города, и запишите его. (10 б.)

1. Красив лес зимой! 2. Зимний лес. 3. Лес зимний. 4. Лес зимой.

*ОТВЕТ: Сходство предложений в том, что в них говорится о зимнем лесе. Во всех четырех предложениях лес является подлежащим.*

*Отличие: Первое предложение распространенное, простое, двусоставное (красив - составное именное сказуемое, лес – подлежащее). Второе предложение распространенное, простое, односоставное, назывное (номинативное)(лес – подлежащее, зимний – согласованное определение). Третье предложение нераспространенное, простое, двусоставное (лес – подлежащее. Зимний – составное именное сказуемое). Четвертое предложение распространенное, простое, односоставное (Лес – подлежащее, зимой – обстоятельство времени или как несогласованное определение (сравните Лес (есть) зимой – нулевая связка).*

*Макс. балл – 10 баллов (по 2 балла за каждый пример; +2 балла за обоснование + 2 балла за самостоятельно составленное предложение, соответствующее условию задания)*

**Задание 10.** Как Вы понимаете фразу «Русский язык – язык культурного диалога»? Свое мнение напишите в виде рассуждения (минимум 10 предложений). (10 б.)

*ОТВЕТ: Рассуждение должно соответствовать структуре текста-рассуждения: тезисы – аргументы (доказательства) – вывод. По содержанию: могут быть указаны такие признаки, как функция межнационального и международного общения; через русский язык узнаем о достижениях культуры русского народа и других народов; русский язык как язык художественных произведений, которые известны всему миру (Пушкин, Толстой, Достоевский, Чехов и др.) и др.*

*Макс. балл – 10 баллов (при соблюдении условий задания)*

Максимальный балл – 100